

Domínio (Ponderação)	Perfil de aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (Respetivas áreas)	Critérios de Avaliação Transversais	Instrumentos de Recolha de Informação
<p>Compreensão Oral</p> <p>25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende textos orais e audiovisuais de natureza diversificada, adequados ao desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico do aluno; • Compreende discursos articulados de forma clara; • Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares; • Compreende os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara; • Identifica o contexto do discurso, a ideia principal e informações relevantes; • Compreende formas de organização do léxico e reconhece estruturas do funcionamento da língua. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I)</p> <p>Criativo (A, C, D)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p>Conhecimento</p>	<p>Inquérito - Questionamento na sala de aula.</p> <p>Observação - Registo de observação de apresentações orais;</p> <p>- Lista de verificação de realização de uma atividade/tarefa proposta;</p>
<p>Compreensão Escrita</p> <p>25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende textos escritos de natureza diversificada, adequados ao desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico do aluno; • Identifica a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; • Desenvolve a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar; • Compreende formas de organização do léxico e reconhece estruturas do funcionamento da língua. 	<p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>Comunicação</p>	<p>- Registo de observação(direta/in direta).</p> <p>Análise de Conteúdo – Trabalhos de</p>

<p>Interação e Produção Oral</p> <p>25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interage com interlocutores diferenciados; • Adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em diferentes situações; • Troca opiniões e compara lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem adequada; • Produz discursos orais diversificados; • (Re)Conta uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples; • Aplica formas diversas de organização do léxico e das estruturas do funcionamento da língua. 	<p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador (Transversal às áreas)</p>	<p>Autonomia</p>	<p>pesquisa/investigação/projeto;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Composições; - Apresentações multimédia. <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> – Testes escritos; - Testes orais; - Testes digitais; - Questões de aula. <p>Nota: Estes instrumentos podem ser aplicados ao longo do ano e não apenas num período, uma vez que os domínios se mantêm inalterados ao longo do ano. Atendendo a que os instrumentos são suficientemente abrangentes, estes permitem recolher informação para todos os domínios.</p>
<p>Interação e produção Escrita</p> <p>25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produz textos escritos adequados ao seu desenvolvimento linguístico, psicológico e social; • Preenche um formulário (online) ou em formato papel com informação pessoal e sobre áreas de interesse; • Pede e dá informação diversificada sobre assuntos de carácter pessoal e/ou geral; • Redige e responde a <i>posts/tweets, emails, chats</i>, postais, cartas ou mensagens; • Produz textos diversos sobre assuntos de carácter pessoal e/ou geral; • Escreve notas e mensagens sobre assuntos de necessidade imediata; • Expressa opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases com vocabulário de uso quotidiano; • Aplica formas diversas de organização do léxico e das estruturas do funcionamento da língua. 			

<p>Competência Intercultural/ Competência Estratégica</p> <p>(transversais aos domínios)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reconhece realidades interculturais distintas;• Comunica e aprende a apreender em contexto;• Utiliza a literacia tecnológica para comunicar;• Seleciona estratégias de aprendizagem individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, de modo a desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem;• Demonstra uma atitude de resiliência face à aprendizagem;• Pensa criticamente.			
--	---	--	--	--

Critérios de Avaliação Transversais

Critérios Transversais	Níveis de Desempenho	Descritores de desempenho
Conhecimento	Básico	Mobiliza o conhecimento com pouco rigor científico/técnico/tecnológico/artístico e não consegue estabelecer relações entre os conceitos/conteúdos necessários e as situações em análise. Raramente se envolve na execução do trabalho/projeto/atividade. Apresenta um comportamento pouco adequado para a construção de um ambiente promotor das aprendizagens.
		(intermédio)
	Médio	Mobiliza o conhecimento com algum rigor científico/técnico/tecnológico/artístico e consegue estabelecer algumas relações entre os conceitos/conteúdos necessários e as situações em análise. Envolve-se na execução do trabalho/projeto/atividade. Colabora esporadicamente com os colegas e os professores na construção de um ambiente promotor das aprendizagens.
		(intermédio)
	Avançado	Mobiliza o conhecimento com rigor científico/técnico/tecnológico/artístico, estabelecendo relações entre os conceitos/conteúdos necessários e as situações em análise. Envolve-se ativamente na execução do trabalho/projeto/atividade Colabora frequentemente com os colegas e os professores na construção de um ambiente promotor das aprendizagens.
Comunicação	Básico	Exprime-se inadequadamente e não utiliza a terminologia específica das diferentes áreas do saber. Apresenta incorreções cuja gravidade implica a perda de sentido na comunicação. Revela dificuldades em ouvir e/ou respeitar opiniões diversas das suas, não conseguindo comunicar de forma assertiva e eficaz.
		(intermédio)
	Médio	Exprime-se com algumas incorreções, cuja gravidade não implica perda de inteligibilidade e/ou de sentido, utilizando por vezes a terminologia específica das diferentes áreas do saber. Sabe ouvir as ideias do outro com respeito e aceita diferentes pontos de vista.
		(intermédio)
	Avançado	Exprime-se com correção, clareza, organização e rigor, utilizando, de forma adequada, a linguagem específica das diferentes áreas do saber. Respeita e sabe ouvir as ideias do outro e aceita criticamente diferentes pontos de vista. É interventivo e eficaz na comunicação.

Autonomia	Básico	<p>Implementa com pouca autonomia estratégias para conseguir atingir as metas e desafios. Raramente participa na execução do trabalho/projeto/atividade e não é capaz de desenvolver processos que conduzam à construção de produtos e/ou de conhecimento. Evidencia pouca capacidade de reflexão e raramente demonstra espírito crítico e criativo Tem muita dificuldade em mobilizar diferentes fontes de informação. Apresenta um comportamento pouco adequado para com professores e colegas e não contribuiu para a promoção de um ambiente positivo.</p>
		(intermédio)
	Médio	<p>Desenha, implementa com relativa autonomia, estratégias para atingir as metas e desafios. Participa na execução do trabalho/projeto/atividade e desenvolve, autonomamente, processos que conduzem à construção de produtos e de conhecimento. Reflete e revela algum espírito crítico, criativo e empreendedor nas atividades propostas. Mobiliza com alguma dificuldade diferentes fontes de informação de forma crítica e autónoma. Colabora esporadicamente com os colegas, mostra empatia e tolerância e promove um ambiente positivo. Apresenta um comportamento adequado e interage corretamente com professores e com os seus pares.</p>
		(intermédio)
	Avançado	<p>Desenha, implementa e avalia, com autonomia, estratégias para conseguir alcançar as metas e desafios. Com frequência, desenvolve autonomamente processos que conduzem à construção de produtos e de conhecimento. Reflete, revela espírito crítico, criativo e empreendedor nas atividades propostas. Mobiliza diferentes fontes de informação de forma crítica e autónoma. Envolve-se e participa ativamente na execução do trabalho/projeto/atividade. Colabora frequentemente com os colegas e os professores na criação de um ambiente positivo. Adequa sempre comportamentos, evidenciando cooperação, tolerância e respeito pelo outro.</p>

Legenda: Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

(A) Linguagens e textos

(B) Informação e comunicação

(C) Raciocínio e resolução de problemas

(D) Pensamento crítico e pensamento criativo

(E) Relacionamento interpessoal

(F) Desenvolvimento pessoal e autonomia

(G) Bem-estar, saúde e ambiente

(H) Sensibilidade estética e artística

(I) Saber científico, técnico e tecnológico