

**Agrupamento de Escolas D. Maria II – Vila Nova de Famalicão**  
Critérios de Avaliação de: CIDADANIA - 2º / 3º CICLO

Domínio Transversal (Ponderação)	Aprendizagens Essenciais	Domínios de Cidadania	Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (Respetivas áreas)	Crítérios de Avaliação Transversais	Instrumentos de Recolha de Informação
Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);  <b>40%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas;</li> <li>▪ Gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas;</li> <li>▪ Pensar de modo abrangente, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando a tomada de posição;</li> <li>▪ Transformar a informação em conhecimento;</li> <li>▪ Prever e avaliar o impacto das suas decisões;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Direitos humanos</li> <li>- Igualdade de género</li> <li>- Interculturalidade</li> <li>- Desenvolvimento sustentável</li> <li>- Educação ambiental</li> <li>- Saúde</li> </ul>	<p align="center"><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I)</p> <p align="center"><b>Criativo</b> (A, C, D)</p> <p align="center"><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p align="center"><b>Participativo/ Colaborador</b> (C; D; F; I)</p>	<p align="center">Conhecimento</p> <p align="center">Comunicação</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Trabalho de Projeto</b></li> <li>- <b>Participação</b></li> <li>- <b>Debates / Diálogos</b></li> <li>- <b>Registos/grelhas de observação</b></li> <li>- <b>Trabalhos de pesquisa (individuais ou de grupo) e sua apresentação</b></li> <li>- <b>Relatórios de atividades/ Cartazes/pósteres</b></li> <li>- <b>Saídas de campo</b></li> <li>- <b>Rubricas</b></li> <li>- <b>Quizzes</b></li> <li>- <b>Questionários</b></li> </ul>
Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);  <b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> <li>▪ Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade;</li> <li>▪ Consolidar e aprofundar as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida;</li> <li>▪ Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sexualidade</li> <li>- Media</li> <li>- Instituições e participação democrática</li> <li>- Literacia financeira e educação para o consumo</li> <li>- Risco</li> <li>- Segurança rodoviária</li> </ul>	<p align="center"><b>Indagador/ Investigador/ Sistematizador/ Organizador</b> (A, B, C, D, F, H, I, J)</p> <p align="center"><b>Questionador e Comunicador</b> (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p align="center"><b>Respeitador da diferença</b> (A, B, E, F, H)</p> <p align="center"><b>Responsável/ Autónomo</b> (B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p align="center"><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>	<p align="center">Autonomia</p>	<p>Nota: Estes instrumentos podem ser aplicados ao longo do ano e não apenas num período, uma vez que os domínios se mantêm inalterados ao longo do ano. Atendendo a que os instrumentos são suficientemente abrangentes, estes permitem recolher informação para todos os domínios.</p>

**Agrupamento de Escolas D. Maria II – Vila Nova de Famalicão**  
Critérios de Avaliação de: CIDADANIA - 2º / 3º CICLO

Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável)  <b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Empreendedorismo</li> <li>Mundo do trabalho</li> <li>Segurança, defesa e paz</li> <li>Bem-estar animal</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

Critérios Transversais	Níveis de Desempenho	Descritores de desempenho
<b>CONHECIMENTOS</b>  Conhecimento de conceitos, compreensão de conceitos e a sua mobilização, integração e utilização para resolver uma diversidade de problemas apresentando com rigor a terminologia científica.	<b>Básico</b>	Mobiliza o conhecimento com pouco rigor científico/técnico/tecnológico/artístico e não consegue estabelecer relações entre os conceitos/conteúdos necessários e as situações em análise. Raramente se envolve na execução do trabalho/projeto/atividade. Apresenta um comportamento pouco adequado para a construção de um ambiente promotor das aprendizagens.
		(intermédio)
	<b>Médio</b>	Mobiliza o conhecimento com algum rigor científico/técnico/tecnológico/artístico e consegue estabelecer algumas relações entre os conceitos/conteúdos necessários e as situações em análise. Envolve-se na execução do trabalho/projeto/atividade. Colabora esporadicamente com os colegas e os professores na construção de um ambiente promotor das aprendizagens.
		(intermédio)
	<b>Avançado</b>	Mobiliza o conhecimento com rigor científico/técnico/tecnológico/artístico, estabelecendo relações entre os conceitos/conteúdos necessários e as situações em análise. Envolve-se ativamente na execução do trabalho/projeto/atividade. Colabora frequentemente com os colegas e os professores na construção de um ambiente promotor das aprendizagens.
		(intermédio)
<b>COMUNICAÇÃO</b>  Organização adequada das ideias, clareza na comunicação, rigor linguístico e científico adequado à disciplina, com recurso a diferentes tipos de linguagem (verbal, não-verbal, simbólica, etc.)	<b>Básico</b>	Exprime-se inadequadamente e não utiliza a terminologia específica das diferentes áreas do saber. Apresenta incorreções cuja gravidade implica a perda de sentido na comunicação. Revela dificuldades em ouvir e/ou respeitar opiniões diversas das suas, não conseguindo comunicar de forma assertiva e eficaz.
		(intermédio)
	<b>Médio</b>	Exprime-se com algumas incorreções, cuja gravidade não implica perda de inteligibilidade e/ou de sentido, utilizando por vezes a terminologia específica das diferentes áreas do saber. Sabe ouvir as ideias do outro com respeito e aceita diferentes pontos de vista.
		(intermédio)
	<b>Avançado</b>	Exprime-se com correção, clareza, organização e rigor, utilizando, de forma adequada, a linguagem específica das diferentes áreas do saber. Respeita e sabe ouvir as ideias do outro e aceita criticamente diferentes pontos de vista. É interventivo e eficaz na comunicação.
		(intermédio)

**Agrupamento de Escolas D. Maria II – Vila Nova de Famalicão**  
Critérios de Avaliação de: CIDADANIA - 2º / 3º CICLO

<p><b>AUTONOMIA</b></p> <p>Utiliza, de forma crítica e autónoma, instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade.</p>	<p><b>Básico</b></p>	<p>Implementa com pouca autonomia estratégias para conseguir atingir as metas e desafios.</p> <p>Raramente participa na execução do trabalho/projeto/atividade e não é capaz de desenvolver processos que conduzam à construção de produtos e/ou de conhecimento.</p> <p>Evidencia pouca capacidade de reflexão e raramente demonstra espírito crítico e criativo.</p> <p>Tem muita dificuldade em mobilizar diferentes fontes de informação.</p> <p>Apresenta um comportamento pouco adequado para com professores e colegas e não contribuiu para a promoção de um ambiente positivo.</p>
		(intermédio)
	<p><b>Médio</b></p>	<p>Desenha, implementa com relativa autonomia, estratégias para atingir as metas e desafios.</p> <p>Participa na execução do trabalho/projeto/atividade e desenvolve, autonomamente, processos que conduzem à construção de produtos e de conhecimento.</p> <p>Reflete e revela algum espírito crítico, criativo e empreendedor nas atividades propostas.</p> <p>Mobiliza com alguma dificuldade diferentes fontes de informação de forma crítica e autónoma.</p> <p>Colabora esporadicamente com os colegas, mostra empatia e tolerância e promove um ambiente positivo.</p> <p>Apresenta um comportamento adequado e interage corretamente com professores e com os seus pares.</p>
		(intermédio)
	<p><b>Avançado</b></p>	<p>Desenha, implementa e avalia, com autonomia, estratégias para conseguir alcançar as metas e desafios.</p> <p>Com frequência, desenvolve autonomamente processos que conduzem à construção de produtos e de conhecimento.</p> <p>Reflete, revela espírito crítico, criativo e empreendedor nas atividades propostas.</p> <p>Mobiliza diferentes fontes de informação de forma crítica e autónoma.</p> <p>Envolve-se e participa ativamente na execução do trabalho/projeto/atividade.</p> <p>Colabora frequentemente com os colegas e os professores na criação de um ambiente positivo.</p> <p>Adequa sempre comportamentos, evidenciando cooperação, tolerância e respeito pelo outro.</p>

**Legenda: Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:**

**(A)** Linguagens e textos

**(B)** Informação e comunicação

**(C)** Raciocínio e resolução de problemas

**(D)** Pensamento crítico e pensamento criativo

**(E)** Relacionamento interpessoal

**(F)** Desenvolvimento pessoal e autonomia

**(G)** Bem-estar, saúde e ambiente

**(H)** Sensibilidade estética e artística

**(I)** Saber científico, técnico e tecnológico