

Agrupamento de Escolas D. Maria II – Vila Nova de Famalicão
Departamento de Ciências Exatas, Físicas e Naturais
Critérios de Avaliação – Disciplina de Ciências – 2º e 3º ciclo

Domínio (Ponderação)	Perfil de aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (Respetivas áreas)	Critérios de Avaliação Transversais	Instrumentos de Recolha de Informação
Conhecimento Científico 50%	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire, compreende e aplica os conhecimentos/conteúdos programáticos previstos nas planificações de cada ano de escolaridade, cuja elaboração atende à aprendizagem essencial e ao Perfil do aluno. • Explora acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico. • Articula e mobiliza conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Ciências Naturais. • Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. • Analisa, interpreta, relaciona, articula e mobiliza os conhecimentos, na resolução de problemas. • Aplica conhecimentos/aprendizagens a novas situações. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I)</p> <p>Criativo (A, C, D)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I)</p>	<p>Conhecimento</p> <p>Comunicação</p>	<p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de avaliação - Questões de aula - Questionários - inquéritos <p>Análise de Conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos individuais/grupo de pesquisa/projeto; - Apresentações orais - Registos caderno diário, Listas de verificação.
Comunicação em Ciência 25%	<ul style="list-style-type: none"> • Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas. • Argumenta e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. • Utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa, elaboração e apresentação de trabalhos. • Trabalha em equipa e usa diferentes meios e formatos para comunicar; 	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador (Transversal às áreas)</p>	<p>Autonomia</p>	<p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentações orais - Participação/Cooperação - Responsabilidade nas atividades propostas <p><small>Nota: Estes instrumentos podem ser aplicados ao longo do ano e não apenas num período, uma vez que os domínios se mantêm inalterados ao longo do ano. Atendendo a que os instrumentos são suficientemente abrangentes, estes permitem recolher informação para todos os domínios.</small></p>

<p>Trabalho prático 25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formula hipóteses sobre situações problema. • Planifica, simula e realiza atividades laboratoriais/experimentais. • Identifica o material e reagentes do laboratório utilizados nas atividades experimentais. • Manuseia corretamente os materiais e instrumentos utilizados no laboratório. • Executa corretamente técnicas e procedimentos laboratoriais/experimentais. • Interpreta estudos experimentais e identifica variáveis dependentes e independentes. • Efectua corretamente os registos e analisa adequadamente os resultados obtidos. 			
------------------------------------	--	--	--	--

Critérios Transversais	Níveis de Desempenho	Descritores de desempenho
<p>Conhecimento Conhecimento e compreensão de conceitos e a sua mobilização, integração e utilização para resolver uma diversidade de problemas apresentando com rigor a terminologia científica, específica de cada área do saber</p>	<p>Básico</p>	<p>Mobiliza o conhecimento com pouco rigor científico/técnico/tecnológico/artístico e não consegue estabelecer relações entre os conceitos/conteúdos necessários e as situações em análise. Raramente se envolve na execução do trabalho/projeto/atividade. Apresenta um comportamento pouco adequado para a construção de um ambiente promotor das aprendizagens.</p>
		<p>(intermédio)</p>
	<p>Médio</p>	<p>Mobiliza o conhecimento com algum rigor científico/técnico/tecnológico/artístico e consegue estabelecer algumas relações entre os conceitos/conteúdos necessários e as situações em análise. Envolve-se na execução do trabalho/projeto/atividade. Colabora esporadicamente com os colegas e os professores na construção de um ambiente promotor das aprendizagens.</p>
		<p>(intermédio)</p>
<p>Avançado</p>	<p>Mobiliza o conhecimento com rigor científico/técnico/tecnológico/artístico, estabelecendo relações entre os conceitos/conteúdos necessários e as situações em análise. Envolve-se ativamente na execução do trabalho/projeto/atividade. Colabora frequentemente com os colegas e os professores na construção de um ambiente promotor das aprendizagens.</p>	

<p>Comunicação Organização adequada das ideias, clareza na comunicação, rigor linguístico e científico adequado à disciplina, com recurso a diferentes tipos de linguagem (verbal, não-verbal, simbólica, etc.). Saber ouvir; estar atento; colaborar com espírito de partilha e de entreatajuda.</p>	<p>Básico</p>	<p>Exprime-se inadequadamente e não utiliza a terminologia específica das diferentes áreas do saber. Apresenta incorreções cuja gravidade implica a perda de sentido na comunicação. Revela dificuldades em ouvir e/ou respeitar opiniões diversas das suas, não conseguindo comunicar de forma assertiva e eficaz.</p>
		(intermédio)
	<p>Médio</p>	<p>Exprime-se com algumas incorreções, cuja gravidade não implica perda de inteligibilidade e/ou de sentido, utilizando por vezes a terminologia específica das diferentes áreas do saber. Sabe ouvir as ideias do outro com respeito e aceita diferentes pontos de vista.</p>
		(intermédio)
	<p>Avançado</p>	<p>Exprime-se com correção, clareza, organização e rigor, utilizando, de forma adequada, a linguagem específica das diferentes áreas do saber. Respeita e sabe ouvir as ideias do outro e aceita criticamente diferentes pontos de vista. É interventivo e eficaz na comunicação.</p>
<p>Autonomia Utilização, de forma crítica, autónoma, criativa e empreendedora de instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. Participação nas atividades propostas. Ser solidário; respeitar-se a si próprio e aos outros.</p>	<p>Básico</p>	<p>Implementa com pouca autonomia estratégias para conseguir atingir as metas e desafios. Raramente participa na execução do trabalho/projeto/atividade e não é capaz de desenvolver processos que conduzam à construção de produtos e/ou de conhecimento. Evidencia pouca capacidade de reflexão e raramente demonstra espírito crítico e criativo. Tem muita dificuldade em mobilizar diferentes fontes de informação. Apresenta um comportamento pouco adequado para com professores e colegas e não contribuiu para a promoção de um ambiente positivo.</p>
		(intermédio)
	<p>Médio</p>	<p>Desenha, implementa com relativa autonomia, estratégias para atingir as metas e desafios. Participa na execução do trabalho/projeto/atividade e desenvolve, autonomamente, processos que conduzem à construção de produtos e de conhecimento. Reflete e revela algum espírito crítico, criativo e empreendedor nas atividades propostas. Mobiliza com alguma dificuldade diferentes fontes de informação de forma crítica e autónoma. Colabora esporadicamente com os colegas, mostra empatia e tolerância e promove um ambiente positivo. Apresenta um comportamento adequado e interage corretamente com professores e com os seus pares.</p>
		(intermédio)
		<p>Desenha, implementa e avalia, com autonomia, estratégias para conseguir alcançar as metas e desafios. Com frequência, desenvolve autonomamente processos que conduzem à construção de produtos e de conhecimento. Reflete, revela espírito crítico, criativo e empreendedor nas atividades propostas. Mobiliza diferentes fontes de informação de forma crítica e autónoma. Envolve-se e participa ativamente na execução do trabalho/projeto/atividade. Colabora frequentemente com os colegas e os professores na criação de um ambiente positivo. Adequa sempre comportamentos, evidenciando cooperação, tolerância e respeito pelo outro.</p>

Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

(A) *Linguagens e textos*

(B) *Informação e comunicação*

(C) *Raciocínio e resolução de problemas*

(D) *Pensamento crítico e pensamento criativo*

(E) *Relacionamento interpessoal*

(F) *Desenvolvimento pessoal e autonomia*

(G) *Bem-estar, saúde e ambiente*

(H) *Sensibilidade estética e artística*

(I) *Saber científico, técnico e tecnológico*

(J) *Consciência e domínio do corpo.*